



ELECTRONIC THESIS AND DISSERTATION UNSYIAH

TITLE

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RECIPROCAL TEACHING DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS TERPADU SISWA KELAS VII SMP NEGERI 6 BANDA ACEH

ABSTRACT

ABSTRAK

Kata kunci : penerapan, Reciprocal Teaching, media gambar, hasil belajar, IPS Terpadu.

Penerapan model pembelajaran Reciprocal Teaching adalah suatu model pembelajaran yang menerapkan empat strategi pemahaman mandiri, yaitu menyimpulkan bahan ajar, menyusun pertanyaan dan menyelesaikannya, menjelaskan kembali pengetahuan yang telah diperoleh, kemudian memprediksikan pertanyaan selanjutnya dari persoalan yang disodorkan kepada siswa. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui (1) Apakah dengan model pembelajaran Reciprocal Teaching dapat meningkatkan hasil belajar IPS Terpadu; (2) Bagaimanakah keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran; (3) Bagaimanakah aktivitas guru dan siswa; dan (4) Bagaimanakah respon siswa terhadap pembelajaran Reciprocal Teaching. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) peningkatan hasil belajar siswa; (2) keterampilan guru; (3) aktivitas guru dan siswa; dan (4) Respon siswa terhadap model pembelajaran Reciprocal Teaching. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 6 Banda Aceh yang terdiri dari 26 siswa. Pengumpulan data yang dilakukan dengan menggunakan lembar pengamatan aktivitas guru dan siswa, lembar pengamatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, tes hasil belajar siswa, dan angket respon siswa menggunakan model pembelajaran Reciprocal Teaching yang telah dilaksanakan. Analisis data menggunakan statistik deskriptif presentase. Hasil penelitian diperoleh bahwa (1) Aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran pada siklus II sudah sesuai, aktivitas mencerminkan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Reciprocal Teaching, (2) keterampilan guru dalam penerapan model pembelajaran Reciprocal Teaching meningkat dengan kategori baik; (3) presentase ketuntasan individual terjadi peningkatan dari siklus I dari 26 siswa ada 7 siswa yang belum tuntas dan siklus II dari 26 siswa hanya 1 siswa yang belum tuntas dan ketuntasan klasikal siklus I adalah 50 persen dan siklus II adalah 90 persen, Aktiitas guru dan siswa antara siklus I sampai siklus II terjadi peningkatan. Hal ini dilihat pada siklus Keterampilan guru dalam penerapan model pembelajaran Reciprocal Teaching meningkat dari 2,57 dikategorikan baik, menjadi 3,62 dengan kategori sangat baik, dan Respon siswa terhadap model pembelajaran Reciprocal Teaching pada materi mendeskripsikan Atmosfer dan Hidrosfer dapat dikatakan baik, siswa berpendapat bahwa dengan belajar melalui model pembelajaran Reciprocal Teaching dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari.